

Kern van de functie

Docenten dragen bij aan een effectieve en efficiënte organisatie door cursisten op te leiden tot competente medewerkers, die daarmee beschikken over politie-specifieke kennis, vaardigheden en gedragskenmerken (competenties), in overeenstemming met de gevraagde deskundigheid in hun (beoogde) functie, voor nu en in de toekomst. Docenten ontwikkelen onderwijspakketten die nauw aansluiten aan de actuele deskundigheidsvereisten in vastgestelde functies van de Nederlandse Politie.

Docenten geven met name uitvoering aan het proces Ontwikkelen en Inzetten Personeel uit de tak Ondersteuning en aan de processen in de tak Verbeteren uit het RBP.

De Docent C draagt bij aan een effectieve en efficiënte organisatie door cursisten op te leiden tot competente medewerkers op mbo- en hbo-niveau vanuit specialisatie, passend bij de (beoogde) functie van de cursist(en). Hij verzorgt daartoe op de praktijk gerichte en op de (beoogde) functie aansluitende theorielessen en vaardigheidstrainingen. Hij volgt daarbij (standaard) lesmodules voor het overbrengen van kennis, vaardigheden en gedragskenmerken behorende bij een professionele beroepshouding. Hij neemt ten slotte proeven van bekwaamheid af en rapporteert hierover. De Docent C begeleidt en ondersteunt de implementatie van vastgestelde (nieuwe) onderwijsprogramma's en -pakketten. Hij regisseert netwerken ten behoeve van het optimaliseren van het lesmateriaal voor toepassing in opleidingen. In het kader van ontwikkelen adviseert hij over bruikbaarheid van de (standaard) lesmodules en over gewenste doorontwikkeling ervan voor toepassing in opleidingen op werkterrein en specialisatie. De Docent C bevordert en beoordeelt als mentor de professionaliteit van collega's.

Specifieke informatie ten aanzien van de aanduiding van de status (politietaak-ATH), de aanduiding van werkterrein, aandachtsgebied en/of specifieke functionaliteit, het opleidingsprofiel en het competentieprofiel zijn opgenomen in koppelingen LFNP en maakt integraal deel uit van deze LFNP-functiebeschrijving.

Activiteiten en resultaten

Plannen van aanpak

Het – op basis van leerbehoeften en instapniveaus van cursisten – opstellen van individuele studieadviezen in de vorm van plannen van aanpak (ook zonder bestaande formats) voor het door de cursist bereiken van gestelde leerdoelen en certificeringvereisten, zodat leerdoelen effectief en efficiënt kunnen worden behaald.

Netwerken

Het initiëren, bouwen, onderhouden en op de inhoudelijke samenwerking regisseren van netwerken – waarin mogelijk tegenstrijdige belangen – ten behoeve van het optimaliseren van het doceren en onderwijs, met onder anderen Operationeel en/of Bedrijfsvoeringspecialisten; het maken van uitvoeringsafspraken en randvoorwaardelijke afspraken en het sturen op nakoming ervan, zodat het doceren en het onderwijs optimaal en actueel aansluit op het opleiden van competente medewerkers in relatie tot hun (beoogde) functie.

Verbeteren

- Het initiëren van implementeren van vastgestelde verbeteringen van onder meer de wijze van doceren en in de toepassing van (standaard) lesmodules, zodat het geboden onderwijs actueel aansluit op het instapniveau, de leerbehoeften en de (beoogde) functie van de cursist.
- Het begeleiden en ondersteunen – conform vastgesteld plan van aanpak – van de implementatie van vastgestelde (nieuwe) onderwijsprogramma's en -pakketten, zodat de implementatie ervan effectief en efficiënt verloopt.

Analyse en advies

Het, op basis van specialisatie analyseren van de praktijk ten behoeve van het formuleren van verbetervoorstellen en daarover adviseren aan leiding en/of netwerkpartners, zodat de effectiviteit en efficiëntie en de kwaliteit van het zich via de geboden opleiding verwerven van competenties op mbo- en hbo-niveau wordt verhoogd.

Doceren

- Het geven van theorielessen op een werkterrein en/of specialisatie volgens (standaard) lesmateriaal, zodat de cursisten competente medewerkers op mbo- en hbo-niveau worden voor hun (beoogde) functie.
- Het doceren en aanleren van cursisten van een professionele beroepshouding, waaronder omgaan met bevoegdheden en geweld, attitude- en houdingsaspecten op het gebied van interactie met politie en publiek (bekeuringsituaties, aanhoudingen, crisisinterventie, antidiscriminatie en dergelijke), zodat de cursisten competente medewerkers worden voor hun (beoogde) functie.

Studiebegeleiding

Het zijn van aanspreekpunt voor de cursist in zijn opleiding; het monitoren, analyseren en beoordelen van diens voortgang in de verwerving van competenties; het met individueel advies en aanbevelingen ten aanzien van vakvolwassenheid begeleiden van cursisten, zodat de cursist inzicht heeft in zijn ontwikkeling tijdens de opleiding en in zijn bekwaamheden.

Examineren

Het afnemen van proeven van bekwaamheid die relevant zijn en het hierover rapporteren, zodat bij positief resultaat de cursist in het bezit is van het geldende certificaat of dat inzicht ontstaat in de nog te realiseren leerdoelen van de cursist.

Deskundigheidsbevordering

Het coachen en overdragen van kennis en vaardigheden als mentor; het vanuit de praktijk formuleren van aanbevelingen voor en over de vakvolwassenheid, en het beoordelen ervan, zodat de professionaliteit wordt bevorderd.

Ontwikkelen

- Het – op basis van evaluatie van toepasbaarheid, het resultaat en het leereffect van het (standaard) lesmodules en op basis van integrale monitoring op het toegewezen werkterrein en/of specialisatie van ontwikkelingen en vernieuwingen (waaronder bepalingen ter zake bevoegdheden, wet- en regelgeving en dergelijke) – adviseren over bruikbaarheid van de (standaard) lesmodules en over gewenste doorontwikkeling ervan, zodat de leerdoelen en daarmee de (standaard) lesmodules actueel aansluiten op het instapniveau en de leerbehoeften van cursisten, en op de leerdoelen passende bij de (beoogde) functie van de cursist.

- Het verwerken en integreren van de vastgestelde inhoudelijke en didactische verbeteringen in de (standaard) lesmodules, zodat beschikt kan worden over actueel en relevant (standaard) lesmateriaal.

Hoge Omschakelfrequentie

Aan de functie kleeft de Hoge Omschakelfrequentie met interne exposure.

LFNP Niveau-indicatoren

Verantwoordelijkheid		
Belang	Effecten	<p>Het gewenste effect (outcome) dat met het instellen van deze functie wordt beoogd is:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de effectief en efficiënt werkende politieorganisatie; • beïnvloeding van de impact van politie als functie in de samenleving; door zowel praktijkinzet als beleidsinzet vanuit specialisatie.
Belang	Resultaten	<p>De resultaten (output) die in deze functie (zelfstandig op de volle breedte van het vakgebied) moeten kunnen worden behaald, zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studieadviezen in de vorm van een plan van aanpak waarvoor geen formats beschikbaar zijn; • initiëren van nieuwe netwerken, regiepositie in netwerken ook met mogelijk tegenstrijdige belangen, maken van uitvoeringsafspraken, sturen op het maken van randvoorwaardelijke afspraken, sturen op het nakomen van afspraken, gericht op het realiseren van vastgestelde resultaten; • verbetervoorstellen vanuit specialistische analyse; • implementeren van vastgestelde verbeteringen; • initiëring van implementatie vastgestelde verbeteringen; • analyse vanuit specialisatie; • gemonitord gebruik en toepassing beleids(producten), zoals lespakketten; • begeleid implementatie van beleids(producten), zoals lespakketten; • adviezen op basis van analyse vanuit specialisatie; • het begeleiden van medewerkers, het formuleren van aanbevelingen over alsmede het toetsen van vakvolwassenheid; • verzorgd onderwijs; • tot competente medewerkers op mbo- en hbo-niveau opgeleide cursisten met een professionele beroepshouding; • afgenomen proeven van bekwaamheid en rapportages van afgelegde proeven van bekwaamheid (certificaten).

Beïnvloeding	Inspanningsverplichting	<p>De functionaris neemt, binnen het kader van het behalen van resultaten, aantoonbaar initiatieven die ook de gewenste (deel)effecten naderbij brengen, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • faciliteert de cursist met een <i>helder</i> plan van aanpak voor het verwerven van zijn competenties; • initieert, bouwt, onderhoudt en regisseert <i>actief</i> (nieuwe) netwerken met mogelijk ook tegenstrijdige belangen; maakt <i>heldere</i> uitvoeringsafspraken met netwerkpartners; • formuleert <i>vanuit analyse en monitoring en vanuit specialisatie, passende</i> voorstellen tot verbeteringen in de wijze van doceren en ten aanzien van de inhoud van (standaard) lesmodules; • initieert en implementeert <i>vasthoudend</i> vastgestelde verbeteringen; • ondersteunt <i>conform plan van aanpak</i> de implementatie van nieuwe lesprogramma's en -pakketten; • brengt cursisten op het <i>voor de (door hen beoogde) functie passend niveau</i> van competenties; • neemt <i>conform de daarvoor geldende voorschriften</i> proeven van bekwaamheid af en rapporteert; • stelt – op basis van specialistische analyses op de leerprestaties van cursisten – <i>actief</i> adviezen op voor leiding en/of netwerkpartners voor rendementsverhoging in het verwerven van competenties op mbo- en hbo- niveau in het toegewezen werkkterrein en/of specialisatie; • bevordert <i>actief</i> de vakvolwassenheid van cursisten door coaching, overdracht van kennis en vaardigheden en het <i>op maat</i> formuleren van aanbevelingen. <p>De functionaris past “Bevoegdheden” zodanig toe dat deze de resultaten dienen maar zal (na overleg) ook afzien hiervan in situaties waar dit averechts kan uitpakken en verantwoordt zich voor deze beslissingen (het belang van ‘effect’ gaat boven het belang van ‘resultaat’).</p>
	Bevoegdheden	<p>Voor het behalen van de resultaten mag de functionaris zelfstandig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plannen van aanpak opstellen waarvoor geen formats beschikbaar zijn; • initiëren van nieuwe netwerken, regiepositie in netwerken ook met mogelijk tegenstrijdige belangen, maken van uitvoeringsafspraken, sturen op het maken van randvoorwaardelijke afspraken, sturen op het nakomen van afspraken, gericht op het realiseren van vastgestelde resultaten; • verbetervoorstellen formuleren vanuit specialistische analyse; • implementeren van vastgestelde verbeteringen; • initiëren van implementatie van vastgestelde verbeteringen; • analyseren vanuit specialisatie; • monitoren van gebruik en toepassing van beleids(producten), zoals lespakketten; • begeleiden van implementatie van beleids(producten), zoals lespakketten; • adviseren op basis van analyse vanuit specialisatie; • het begeleiden van medewerkers, het formuleren van aanbevelingen over alsmede het toetsen van vakvolwassenheid; • verzorgd onderwijs; • opleiden van cursisten tot competente medewerkers op mbo- en hbo-niveau met een professionele beroepshouding; • proeven van bekwaamheid afnemen en daarover rapporteren.

Dynamiek		
Complexiteit	Context	<p>De problematiek die met het instellen van deze functie wordt beoogd tot oplossing te brengen, speelt zich af binnen de context van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de politieorganisatie; • het inspelen op omgeving en omstandigheden door praktijkinzet en beleidsinzet.
	Speelveld	<p>De problematiek die met het instellen van deze functie wordt beoogd tot oplossing te brengen, speelt zich af binnen het kader van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het gehele vakgebied, die zelfstandige inbreng en/of inzet vanuit specialisatie vergt met inbegrip van toepassing van gestandaardiseerde specialistische methoden en technieken en bekende benaderingswijze, waarvoor oplossingen bekend zijn; • het doceren; • cursisten; • onderwijs/scholen; • plannen van aanpak vergen waarvoor geen formats beschikbaar zijn (niet eerder verkende problematiek); • begeleiding bij implementatie van beleids(producten), zoals lespakketten; • begeleiding van competentieverwerving op basis van: <ul style="list-style-type: none"> • leerbehoefte en instapniveau van de cursisten; • (standaard) lesmodules; • gestelde leerdoelen en certificeringvereisten; • (beoogde) functies van de cursisten op mbo- en hbo-niveau; • initiëren en regisseren van en in (nieuwe) netwerken met mogelijk tegenstrijdige belangen.
Oplossingsgerichtheid	Inspanningsverplichting	<p>De functionaris neemt, binnen het kader van het oplossen van problemen in het speelveld, aantoonbare initiatieven die ook de problematiek in de context efficiënter en effectiever aanpakken. De functionaris lost problemen op door deze vanuit een breed perspectief te benaderen; investeert in interne en externe oriëntatie. Context en speelveld zoals vermeld onder niveau-indicator Dynamiek/Complexiteit.</p> <p>In dit kader:</p> <p>kiest de functionaris uit bekende oplossingen, die zelfstandig worden gegenereerd vanuit specialisatie met gestandaardiseerde specialistische methoden en technieken en bekende benaderingswijze voor de meest effectieve en efficiënte aanpak bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het opstellen van plannen van aanpak, ook die waarvoor geen formats beschikbaar zijn; • het bouwen, onderhouden en regie in netwerken; • ondersteuning bij implementatietrajecten. <p>Neemt de functionaris het initiatief tot daadwerkelijke aanpak van problematiek bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het opstellen van plannen van aanpak, ook die waarvoor geen formats beschikbaar zijn; • het bouwen, onderhouden en regie in netwerken; • ondersteuning bij implementatietrajecten; • doceren; • examineren; • begeleiding van competentieverwerving op basis van (beoogde) functies van de cursisten op mbo- en hbo-niveau, <p>waarbij de aanpak is gebaseerd op zelfstandige specialistische inzet en inbreng waarbij oplossingen bekend zijn.</p>

Handelingsbekwaamheid	<p>Voor het oplossen van problemen binnen het speelveld van de functie kan de functionaris de meest vergaande oplossingen toepassen in relatie tot de zwaarste problemen.</p> <p>De functionaris kan: de (aangereikte) problematiek zelfstandig aanpakken vanuit specialisatie door toepassing van gestandaardiseerde gespecialiseerde methoden en technieken en met bekende benaderingswijzen en oplossingen, die zich voordoen bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het doceren; • het examineren; • het opstellen van plannen van aanpak – ook die waarvoor geen formats beschikbaar zijn – voor het competentieverwervingstraject van zijn cursisten; • het formuleren van voorstellen tot verbeteringen; • het initiëren en implementeren van vastgestelde verbeteringen; • het initiëren, bouwen, onderhouden en regisseren van nieuwe netwerken; • het op basis van analyse vanuit specialisatie adviezen opstellen en verstrekken aan leiding en/of netwerkpartners; <p>op de juiste wijze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doceren; • examineren; • analyses vanuit specialisatie uitvoeren op de leerprestaties van zijn cursisten; • ondersteunen van implementatietrajecten op basis van plan van aanpak; • netwerken initiëren, bouwen, onderhouden en op inhoudelijke samenwerking regisseren; • uitvoeringsafspraken maken met netwerkpartners met mogelijk tegenstrijdige belangen; • optreden als mentor; • zelfstandige aanpakken van (aangereikte) problematiek vanuit specialisatie door toepassing van gestandaardiseerde specialistische methoden en technieken en met bekende benaderingswijzen. <p>Aan de functie kleeft de Hoge Omschakelfrequentie met interne exposure.</p>
	Deskundigheid

Ontwikkelingen in kennis en Kennisontwikkeling	Deskundigheid
	<p>Nieuwe (toekomstige) inzichten die het vakgebied en de specialisatie van deze functie raken in relatie tot praktijkinzet en beleidsinzet, komen voor een belangrijk deel voort uit ontwikkelingen in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wet- en regelgeving en beleid, techniek en wetenschap die raakvlakken hebben met: <ul style="list-style-type: none"> • de inhoud van de opleiding; • de didactiek; • het beroepsonderwijs. <p>Nieuwe inzichten binnen en buiten het vakgebied die het vakgebied raken in relatie tot praktijkinzet en beleidsinzet.</p>

Kennisgerichtheid	Kennisterrein	<p>De kennis en vaardigheden die tot het vakgebied en de specialisatie behoren en voor deze functie relevant zijn, zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis van wet- en regelgeving, richtlijnen, (OM-)aanwijzingen, werkwijzen, protocollen, procedures, methoden en technieken, voorzover deze inhoudelijk relevant zijn voor doceren, studiebegeleiding en examineren; • de specialisatie; • didactiek; • inzicht in gedrag; • regisseren van netwerken; • communicatie(-middelen); • mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden; • coaching; • analysetechnieken; • advisering; • examineren; • les- en leerstofontwikkeling.
	Inspanningsverplichting	<p>De functionaris houdt aantoonbaar zijn kennis en vaardigheden van het kennisterrein op peil op een wijze dat hij daar ook nieuwe kennis en vaardigheden in meeneemt.</p> <p>De functionaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raadpleegt zelfstandig actief kennisbronnen voor uitbreiding van het vakgebied en voor aanpak van (aangereikte) problematiek, en ten behoeve van monitoring ; • volgt zelfstandig opfriscursussen op het vakgebied; • houdt zicht op ontwikkelingen binnen de (beoogde) functies van zijn cursist(en); • houdt zicht op de ontwikkelingen binnen de specialisatie.
	Basis(vak) kennis	<p>De functionaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft hbo werk- en denkniveau; • afgeronde relevante opleiding in de specialisatie waarop de functionaris is aangesteld, danwel EVC gelijkwaardig daaraan; • voldoet aan functiegerelateerde geschiktheids- en vaardigheidseisen, zoals opgenomen in het opleidingsprofiel.

Onvermijdelijke verzwarende werkomstandigheden	
Fysiek risico	Niet van toepassing.
Psychisch risico	Niet van toepassing.
Risico op slachtofferschap	Niet van toepassing.
Afbreukrisico	Kans op afbreukrisico is in deze functie aanwezig in de situatie waarin, ondanks het kwalitatief en kwantitatief waar mogelijk (binnen grenzen van effectiviteit en efficiëntie) ondersteunen van de cursisten in hun leerproces, deze het beoogde (hbo-)niveau niet halen, daardoor loopbaanperspectief verminderd zien, waarop dit de docent op zodanige wijze wordt aangerekend, dat deze situatie zich hem vertaalt in een verminderde inzetbaarheid op de specialisatie. De ernst hiervan als dit zich voordoet is op een schaal gering/aanmerkelijk ingeschat op <u>gering</u> .