

## Kern van de functie

Docenten dragen bij aan een effectieve en efficiënte organisatie door cursisten op te leiden tot competente medewerkers, die daarmee beschikken over politie-specifieke kennis, vaardigheden en gedragskenmerken (competenties), in overeenstemming met de gevraagde deskundigheid in hun (beoogde) functie, voor nu en in de toekomst. Docenten ontwikkelen onderwijspakketten die nauw aansluiten aan de actuele deskundigheidsvereisten in vastgestelde functies van de Nederlandse Politie.

Docenten geven met name uitvoering aan het proces Ontwikkelen en Inzetten Personeel uit de tak Ondersteuning en aan de processen in de tak Verbeteren uit het RBP.

De Docent D draagt bij aan een effectieve en efficiënte organisatie door cursisten op te leiden tot competente medewerkers op hbo- en wo-niveau vanuit een specialisatie, passend bij de (beoogde) functie van de cursist(en). Hij verzorgt daartoe op de praktijk gerichte en op de (beoogde) functie aansluitende theorielessen en vaardigheidstrainingen. Hij volgt daarbij (standaard) lesmodules voor het overbrengen van kennis, vaardigheden en gedragskenmerken behorende bij een professionele beroepshouding. Hij neemt ten slotte proeven van bekwaamheid af en rapporteert hierover. De Docent D coördineert de ontwikkeling, realisatie en implementatie van nieuwe onderwijsprogramma's en -pakketten. Hij inventariseert opleidingsbehoeften van politieorganisatieonderdelen (korpsen) en vertaalt deze naar onderwijsprogramma's en -pakketten binnen gestelde kader en bewaakt samenhang. Hij adviseert op basis van analyse vanuit specialisatie op (eerder verkende) problematiek door keuze van toe te passen specialistische methoden en technieken en het kiezen uit bekende benaderingswijzen waarbij slechts oplossingsrichtingen bekend zijn (tussentijds bijstellen van keuzes) alsmede als grondslag voor (het voeren van de regie op) effectieve en efficiënte implementatie beleid(sproducten). Hij vertaalt vastgestelde verbeteringen, aangedragen door Operationeel Specialisten of Bedrijfsvoeringspecialisten, vanuit didactische perspectief naar nieuwe onderwijsvormen/ lespakketten en nieuw lesmateriaal, daarbij rekening houdend met verschillende doelgroepen. De Docent D bevordert en beoordeelt als mentor de professionaliteit van collega's.

*Specifieke informatie ten aanzien van de aanduiding van de status (politietaak-ATH), de aanduiding van werkterrein, aandachtsgebied en/of specifieke functionaliteit, het opleidingsprofiel en het competentieprofiel zijn opgenomen in koppelingen LFNP en maakt integraal deel uit van deze LFNP-functiebeschrijving.*

## Activiteiten en resultaten

### Operationele sturing

#### *Organisatorische coördinatie*

Het organiseren en aansturen van de uitvoering van vastgestelde plannen van aanpak, zodat de uitvoering van doceren en het onderwijs efficiënt en effectief verloopt. Dit houdt mede in:

Dit houdt mede in:

- het – in afstemming met de leidinggevende – vertalen van de in het vastgestelde plan van aanpak benoemde collectieve activiteiten en resultaten naar individuele werkafspraken (concretisering in individuele activiteiten en resultaten);
- het bewaken van de voortgang van de (individuele) werkafspraken, het in dat kader voeren van voortgangsgesprekken en functioneringsgesprekken met betrekking tot

de kwalitatief en kwantitatief geleverde prestaties in relatie tot de gemaakte uitvoerings-/randvoorwaardelijke afspraken met de hem toegewezen mensen;

- het informeren van de leidinggevende ten behoeve van het maken van ontwikkelafspraken en beoordeling.

#### *Plannen van aanpak*

Het opstellen van plannen van aanpak (ook zonder bestaande formats) – waarin mede de belangen zijn betrokken van netwerkpartners – voor het doceren en het onderwijs, zodat besluitvorming kan plaatsvinden op verantwoordelijkheidsverdeling, op werkwijze en de daarbij behorende kwantitatieve en kwalitatieve inzet van mensen en middelen.

#### *Netwerken*

Het initiëren, bouwen, onderhouden en op de inhoudelijke samenwerking registreren van netwerken – waarin mogelijk tegenstrijdige belangen – ten behoeve van het optimaliseren van het doceren en onderwijs, met onder anderen Operationeel en/of Bedrijfsvoeringspecialisten; het maken van uitvoeringsafspraken en randvoorwaardelijke afspraken en het sturen op nakoming ervan, zodat het doceren en het onderwijs optimaal en actueel aansluit op het opleiden van competente medewerkers in relatie tot hun (beoogde) functie.

#### *Verbeteren*

- Het, vanuit specialisatie, initiëren van verbeteringen en het implementeren van vastgestelde verbeteringen in de wijze van doceren, onderwijs en in de toepassing van (standaard) lesmodules, zodat het geboden onderwijs actueel aansluit op het instapniveau, de leerbehoeften en de (beoogde) functie van de cursist.
- Het formuleren van voorstellen tot verbetering in de inhoud en samenstelling van onderwijsprogramma's en –pakketten en de wijze van implementeren, zodat een optimaal onderwijsaanbod kan worden geleverd dat nauw aansluit op de opleidingsbehoefte van politieorganisatieonderdelen.
- Het, vanuit specialisatie, initiëren van verbeteringen en coördineren van de ontwikkeling, realisatie en implementatie van nieuwe onderwijsprogramma's en –pakketten., zodat het geboden onderwijs actueel aansluit op het instapniveau, de leerbehoeften en de (beoogde) functie van de cursist.

#### *Deskundigheidsbevordering*

Het coachen en overdragen van kennis en vaardigheden als mentor; het toetsen van de vakvolwassenheid, het trekken van conclusies en het vanuit de praktijk formuleren van aanbevelingen voor en over de vakvolwassenheid, zodat de professionaliteit wordt bevorderd en de leidinggevende geïnformeerd is omtrent resultaat- en ontwikkelafspraken.

#### *Analyse en advies*

- Het analyseren van (eerder verkende) problematiek, zodat een basis ontstaat voor vakinhoudelijke advisering.
- Het op basis van analyses trekken van conclusies; het vertalen ervan naar relevante informatie en adviezen, zodat (eerder verkende) problematiek effectief en efficiënt wordt aangepakt.

- Het aandragen van vakinhoudelijke oplossingen en oplossingsrichtingen door oplevering van producten en diensten – door het kiezen van specialistische methoden en technieken en het kiezen uit bekende benaderingswijzen waarbij slechts oplossingsrichtingen bekend zijn – zodat het geboden onderwijs actueel aansluit op het instapniveau, de leerbehoeften en de (beoogde) functie van de cursist en beoogde resultaten en effecten worden behaald.
- Het, vanuit analyse en specialisatie, formuleren van adviezen in het rendement van de opleiding aan leiding en/of netwerkpartners, zodat de effectiviteit en efficiëntie en de kwaliteit van het zich via de geboden opleiding verwerven van competenties op hbo- en wo-niveau wordt verhoogd.
- Het analyseren, monitoren en evalueren van de resultaten en effecten van de implementatie van (nieuwe) onderwijsprogramma's en -pakketten aan de hand van kwaliteits-/duurzaamheidsindicatoren, zodat er input is voor het bijsturen van lopende implementaties en voor verbetering van toekomstige implementaties.

#### *Doceren*

- Het geven van theorielessen volgens (standaard) lesmateriaal, zodat de cursisten competente medewerkers op hbo- en wo-niveau worden voor hun (beoogde) functie.
- Het doceren en aanleren van cursisten van een professionele beroepshouding, waaronder omgaan met bevoegdheden en geweld, attitude- en houdingsaspecten op het gebied van interactie met politie en publiek (bekeuringsituaties, aanhoudingen, crisisinterventie, antidiscriminatie en dergelijke), zodat de cursisten competente medewerkers worden voor hun (beoogde) functie.

#### *Studiebegeleiding*

Het zijn van aanspreekpunt voor de cursist in zijn opleiding; het monitoren, analyseren en beoordelen van diens voortgang in de verwerving van competenties; het individueel adviseren over op peil houden/brengen bekwaamheid van de cursist, zodat de cursist inzicht heeft in zijn ontwikkeling tijdens de opleiding en in zijn bekwaamheden.

#### *Examineren*

Het afnemen van proeven van bekwaamheid en het hierover rapporteren, zodat bij positief resultaat de cursist in het bezit is van het geldende certificaat of dat inzicht ontstaat in de nog te realiseren leerdoelen van de cursist.

#### *Hoge Omschakelfrequentie*

Aan de functie kleef de Hoge Omschakelfrequentie met interne exposure.

### **LFNP Niveau-indicatoren**

<b>Verantwoordelijkheid</b>	
<b>Belang</b>	<b>Effecten</b>
<p>Het gewenste effect (outcome) dat met het instellen van deze functie wordt beoogd is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de effectief en efficiënt werkende politieorganisatie;</li> <li>• beïnvloeding van de impact van politie als functie in de samenleving; door zowel praktijkinzet als beleidsinzet vanuit specialisatie.</li> </ul>	

<b>Resultaten</b>	<p>De resultaten (output) die in deze functie (zelfstandig op de volle breedte van het vakgebied) moeten kunnen worden behaald, zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• plannen van aanpak waarvoor geen formats beschikbaar;</li><li>• operationele sturing;</li><li>• initiëren van nieuwe netwerken, regiepositie in netwerken ook met mogelijk tegenstrijdige belangen, maken van uitvoeringsafspraken, sturen op het maken van randvoorwaardelijke afspraken, sturen op het nakomen van afspraken, gericht op het realiseren van vastgestelde resultaten;</li><li>• verbetervoorstellen vanuit (specialistische) analyse;</li><li>• implementeren van vastgestelde verbeteringen;</li><li>• initiëren van implementatietrajecten;</li><li>• voorstellen voor verbetering van implementeren;</li><li>• regisseerde implementatie van beleids(producten);</li><li>• analyse vanuit specialisatie;</li><li>• adviezen op basis van analyse vanuit specialisatie;</li><li>• gemonitord gebruik en toepassing van beleids(producten), zoals onderwijsprogramma's;</li><li>• het begeleiden van implementatie van beleids(producten), zoals onderwijsprogramma's;</li><li>• het begeleiden van medewerkers, het formuleren van aanbevelingen over alsmede het toetsen van vakvolwassenheid;</li><li>• verbetervoorstellen op basis van analyse op het doceren, het onderwijs en de implementatie van verbeteringen;</li><li>• verzorgd onderwijs;</li><li>• afgenomen proeven van bekwaamheid en rapportages van afgelegde proeven van bekwaamheid (certificaten);</li><li>• begeleide cursisten;</li><li>• geïnventariseerde opleidingsbehoefte van politieorganisatieonderdelen (korpsen);</li><li>• advies aan leiding en/of netwerkpartners aan de hand van analyse vanuit specialisatie op de leerprestaties van cursisten op werkterrein en/of specialisatie.</li></ul>
-------------------	--

Beïnvloeding

Inspanningsverplichting

De functionaris neemt, binnen het kader van het behalen van resultaten, aantoonbaar initiatieven die ook de gewenste (deel)effecten naderbij brengen, zoals:

- initieert, bouwt, onderhoudt en regisseert *actief* (nieuwe) netwerken met mogelijk ook tegenstrijdige belangen; maakt *heldere* uitvoeringsafspraken met netwerkpartners;
- analyseert (eerder verkende) problematiek vanuit specialisatie met toepassing van *een keuze uit* specialistische methoden en technieken en een keuze uit *bekende* benaderingswijzen waarbij slechts oplossingsrichtingen bekend zijn;
- formuleert *vanuit analyse en monitoring en vanuit specialisatie, passende* voorstellen tot verbeteringen in de wijze van doceren, ten aanzien van de inhoud van (standaard) lesmodules, en ten aanzien van inhoud en samenstelling onderwijsprogramma's en -pakketten;
- initieert en implementeert *vasthoudend* vastgestelde verbeteringen;
- brengt cursisten op het *voor de (door hen beoogde) functie passend niveau* van competenties;
- neemt *conform de daarvoor geldende voorschriften* proeven van bekwaamheid af en rapporteert;
- stelt – op basis van specialistische analyses op de leerprestaties van cursisten – *actief* adviezen op voor leiding en/of netwerkpartners voor rendementsverhoging in het verwerven van competenties op hbo- en wo- niveau in het toegewezen werkkterrein en/of specialisatie;
- bevordert *actief* de vakvolwassenheid van cursisten door coaching, overdracht van kennis en vaardigheden en het *op maat* formuleren van aanbevelingen;
- inventariseert *stelselmatig* de onderwijsbehoeften in politieorganisatieonderdelen;
- faciliteert de besluitvorming met *inzichtelijke* plannen van aanpak voor implementatie van nieuwe onderwijsprogramma's en -pakketten;
- coördineert en voert *vasthoudend* de regie over de implementatie van vastgestelde nieuwe onderwijsprogramma's en -pakketten;
- informeert *actief* de leidinggevende (domein Leiding) ten behoeve van het maken van ontwikkelafspraken en het voeren van beoordelingsgesprekken over de door hem in het kader van operationele sturing en regie aangestuurde functionarissen;
- voert *constructieve* gesprekken ten behoeve van het maken van resultaatafspraken;
- voert functioneringsgesprekken met de door hem in het kader van operationele sturing en regie aangestuurde functionarissen;
- bewaakt *nauwlettend* de samenhang in onderwijsprogramma's en -pakketten;
- initieert, bouwt, onderhoudt en regisseert *actief* netwerken ten behoeve van de implementatie van vastgestelde nieuwe onderwijsprogramma's en -pakketten;
- monitort en evalueert *stelselmatig* de kwaliteit en voortgang van implementatie aan de hand van vastgestelde kwaliteits-/duurzaamheidsindicatoren;
- faciliteert de besluitvorming met *inzichtelijk* overzicht van benodigde kwaliteit en kwantiteit van mensen en middelen, de verantwoordelijkheidsverdeling, de werkwijze in een *helder* plan van aanpak (ook zonder bestaande formats).
- draagt vakinhoudelijke oplossingen en oplossingsrichtingen aan door oplevering van producten en diensten – met behulp van / door toepassing van *gestandaardiseerde* specialistische methoden, technieken en via *bekende* benaderingswijzen, waarbij slechts oplossingsrichtingen bekend zijn;

De functionaris past “Bevoegdheden” zodanig toe dat deze de resultaten dienen maar zal (na overleg) ook afzien hiervan in situaties waar dit averechts kan uitpakken en verantwoordt zich voor deze beslissingen (het belang van ‘effect’ gaat boven het belang van ‘resultaat’).

<b>Bevoegdheden</b>	<p>Voor het behalen van de resultaten mag de functionaris zelfstandig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plannen van aanpak opstellen waarvoor geen formats beschikbaar zijn;</li> <li>• operationele sturing;</li> <li>• initiëren van nieuwe netwerken, regiepositie in netwerken ook met mogelijk tegenstrijdige belangen, maken van uitvoeringsafspraken, sturen op het maken van randvoorwaardelijke afspraken, sturen op het nakomen van afspraken, gericht op het realiseren van vastgestelde resultaten;</li> <li>• verbetervoorstellen formuleren vanuit (specialistische) analyse;</li> <li>• implementeren van vastgestelde verbeteringen;</li> <li>• initiëren van implementatietrajecten;</li> <li>• voorstellen voor verbetering van implementeren;</li> <li>• regisseerde implementatie van beleids(producten);</li> <li>• analyseren vanuit specialisatie;</li> <li>• adviseren op basis van analyse vanuit specialisatie</li> <li>• monitoren op gebruik en toepassing van beleids(producten), zoals onderwijsprogramma's</li> <li>• het begeleiden van implementatie van beleids(producten), zoals onderwijsprogramma's</li> <li>• het begeleiden van medewerkers, het formuleren van aanbevelingen over alsmede het toetsen van vakvolwassenheid;</li> <li>• verbetervoorstellen formuleren op basis van analyse op het doceren, het onderwijs en de implementatie van verbeteringen;</li> <li>• onderwijs verzorgen;</li> <li>• proeven van bekwaamheid afnemen en daarover rapporteren;</li> <li>• analyseren vanuit specialisatie op de leerprestaties van cursisten, leiding en/of netwerkpartners adviseren over mogelijke rendementsverhoging in het opleiden tot hbo- en wo-niveau;</li> <li>• als mentor optreden;</li> <li>• opleidingsbehoefte van politieorganisatieonderdelen (korpsen) inventariseren;</li> <li>• plannen van aanpak opstellen voor gecoördineerde implementatie van aanpassingen aan en van nieuwe onderwijsprogramma's en -pakketten;</li> <li>• samenhang in lesprogramma's en -pakketten bewaken.</li> </ul>

<b>Dynamiek</b>	
<b>Complexiteit</b>	<b>Context</b>
	<p>De problematiek die met het instellen van deze functie wordt beoogd tot oplossing te brengen, speelt zich af binnen de context van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de politieorganisatie;</li> <li>• het inspelen op omgeving en omstandigheden door praktijkinzet en beleidsinzet.</li> </ul>

	<b>Speelveld</b>	<p>De problematiek die met het instellen van deze functie wordt beoogd tot oplossing te brengen, speelt zich af binnen het kader van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het gehele vakgebied, zelfstandig inzet en inbreng vanuit specialisatie vergt door keuze van toe te passen gestandaardiseerde specialistische methoden en technieken en bekende benaderingswijze, waarvoor oplossingsrichtingen bekend zijn;</li> <li>• operationele sturing;</li> <li>• cursisten;</li> <li>• onderwijs/scholen;</li> <li>• doceren;</li> <li>• begeleiding van competentieverwerving op basis van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• plannen van aanpak in de vorm van studie-advies, ook waar beschikbare formats niet voorhanden zijn;</li> <li>• leerbehoefte en instapniveau van de cursisten;</li> <li>• (standaard) lesmodules;</li> <li>• gestelde leerdoelen en certificeringvereisten;</li> <li>• (beoogde) functies van de cursisten op hbo- en wo-niveau;</li> </ul> </li> <li>• ontwikkeltrajecten nieuwe onderwijsprogramma's en -pakketten;</li> <li>• initiëren en regisseren van en in (nieuwe) netwerken met mogelijk tegenstrijdige belangen.</li> </ul>
<b>Oplossingsgerichtheid</b>	<b>Inspanningsverplichting</b>	<p>De functionaris neemt, binnen het kader van het oplossen van problemen in het speelveld, aantoonbare initiatieven die ook de problematiek in de context efficiënter en effectiever aanpakken. De functionaris lost problemen op door deze vanuit een breed perspectief te benaderen; investeert in interne en externe oriëntatie. Context en speelveld zoals vermeld onder niveau-indicator Dynamiek/Complexiteit.</p> <p>In dit kader:</p> <p>kiest de functionaris oplossingen voor (eerder verkende) problematiek, die zelfstandig worden gegenereerd vanuit specialisatie met keuze uit bekende oplossingsrichtingen en bekende benaderingswijze voor de meest effectieve en efficiënte aanpak bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het opstellen van plannen van aanpak, ook die waarvoor geen formats beschikbaar zijn;</li> <li>• het bouwen, onderhouden en regie in netwerken;</li> <li>• de organisatie en aansturing van het vastgestelde plannen van aanpak;</li> <li>• implementatietrajecten.</li> </ul> <p>Neemt de functionaris het initiatief tot daadwerkelijke aanpak van problematiek bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het verzorgen van onderwijs;</li> <li>• in het kader van realisatie van het vastgestelde plan van aanpak de daarvoor benodigde activiteiten vertalen en toewijzen aan de hem toegewezen functionarissen en afstemmen met de leidinggevende(n);</li> <li>• het voeren van voortgangsgesprekken en functioneringsgesprekken;</li> <li>• het informeren van de leidinggevende ten behoeve van het maken van ontwikkelafspraken en beoordeling over de door hem in het kader van operationele en regie aangestuurde functionarissen;</li> <li>• het inventariseren van de onderwijsbehoeften in politieorganisatieonderdelen;</li> <li>• het opstellen van plannen van aanpak voor implementatie;</li> <li>• het coördineren en uitvoeren van vastgestelde plannen van aanpak (organisatorische coördinatie );</li> <li>• implementatie van vastgestelde verbeteringen;</li> <li>• het bouwen, onderhouden en regie in netwerken;</li> <li>• het bewaren van samenhang in inhoud en samenstelling onderwijsprogramma's en -pakketten;</li> <li>• het monitoren en evalueren van implementatietrajecten;</li> <li>• het op basis van knelpuntenanalyses adviseren over implementatietraject;</li> <li>• het uitvoeren van analyses vanuit specialisatie op de leerprestaties van zijn cursisten;</li> <li>• het vanuit analyse vanuit specialisatie opstellen van adviezen aan leiding en/of netwerkpartners over rendementsverhoging in opleidingen tot en met wo-niveau;</li> </ul> <p>waarbij de aanpak is gebaseerd op zelfstandige specialistische inzet en inbreng (w.o. operationele sturing) oplossingsrichtingen zijn daarbij bekend.</p>

Voor het oplossen van problemen binnen het speelveld van de functie kan de functionaris de meest vergaande oplossingen toepassen in relatie tot de zwaarste problemen.

De functionaris kan:

de (eerder verkende) problematiek zelfstandig aanpakken vanuit specialisatie door keuze uit gestandaardiseerde specialistische methoden en technieken en keuze uit bekende oplossingsrichtingen, waarvoor de oplossingsrichtingen bekend zijn, die zich voordoen bij:

- het verzorgen van onderwijs;
- het opstellen van plannen van aanpak (ook zonder beschikbare formats) voor implementatie van nieuwe onderwijsprogramma's en -pakketten;
- het uitvoeren van analyses op implementatie;
- het adviseren aan leiding en/of netwerkpartners;
- het aansturen van de hem op basis van vastgestelde plannen van aanpak toegewezen functionarissen (organisatorische coördinatie en regie);
- het op basis van analyse en specialisatie formuleren van voorstellen tot verbeteringen;
- het initiëren en monitoren en evalueren van en eventueel bijsturen op de implementatie van vastgestelde verbeteringen;
- het initiëren, bouwen, onderhouden en op inhoudelijke samenwerking regisseren van (nieuwe) (werkterreingerelateerde) netwerken, ook wanneer daar tegenstrijdige belangen van netwerkpartners aan verbonden zijn;
- het maken van uitvoeringsafspraken, het sturen op het maken van randvoorwaardelijke afspraken en het sturen op nakoming ervan met netwerkpartners met gedeelde en/of tegenstrijdige belangen;

op de juiste wijze:

- onderwijs verzorgen;
- analyses vanuit specialisatie uitvoeren;
- samenhang bewaren in inhoud en samenstelling onderwijsprogramma's en -pakketten;
- onderwijsbehoeften in politieorganisatieonderdelen inventariseren;
- implementatie van nieuwe onderwijsprogramma's en -pakketten organiseren, coördineren, begeleiden en evalueren;
- de voortgang van implementatie monitoren en evalueren aan de hand van vastgestelde kwaliteits-/duurzaamheidsindicatoren;
- netwerken initiëren, bouwen, onderhouden en op inhoudelijke samenwerking regisseren;
- voortgangsgesprekken, functioneringsgesprekken voeren;
- informeren van de leidinggevende ten behoeve van het maken van ontwikkelafspraken en beoordeling;
- uitvoeringsafspraken maken met netwerkpartners met mogelijk tegenstrijdige belangen;
- optreden als mentor;
- zelfstandige aanpakken van (eerder verkende) problematiek vanuit specialisatie door keuze uit bekende benaderingswijzen en door keuze uit specialistische methoden en technieken, waarvoor de oplossingsrichtingen bekend zijn.

Aan de functie kleeft de Hoge Omschakelfrequentie met interne exposure.



<b>Deskundigheid</b>		
<b>Ontwikkelingen in kennis en vaardigheden</b>	<b>Kennisontwikkeling</b>	<p>Nieuwe (toekomstige) inzichten die het vakgebied en de specialisatie van deze functie raken in relatie tot praktijkinzet en beleidsinzet, komen voor een belangrijk deel voort uit ontwikkelingen in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wet- en regelgeving en beleid, techniek en wetenschap die raakvlakken hebben met: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de inhoud van de opleiding;</li> <li>• de didactiek;</li> <li>• het beroepsonderwijs.</li> </ul> </li> </ul> <p>Nieuwe inzichten binnen en buiten het vakgebied die het vakgebied raken in relatie tot praktijkinzet en beleidsinzet.</p>
	<b>Kennisterrein</b>	<p>De kennis en vaardigheden die tot het vakgebied en de specialisatie behoren en voor deze functie relevant zijn, zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis van wet- en regelgeving, richtlijnen, (OM-)aanwijzingen, werkwijzen, protocollen, procedures, methoden en technieken, voorzover deze inhoudelijk relevant zijn voor doceren, studiebegeleiding en examineren;</li> <li>• de specialisatie;</li> <li>• didactiek;</li> <li>• inzicht in gedrag;</li> <li>• regisseren van netwerken;</li> <li>• communicatie(-middelen);</li> <li>• mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden;</li> <li>• coaching;</li> <li>• analysetechnieken; knelpuntenanalyse</li> <li>• implementatietechnieken;</li> <li>• advisering;</li> <li>• mentor</li> <li>• examinering;</li> <li>• les- en leerstofontwikkeling;</li> <li>• regievoering en operationele sturing.</li> </ul>
<b>Kennisgerichtheid</b>	<b>Inspanningsverplichting</b>	<p>De functionaris houdt aantoonbaar zijn kennis en vaardigheden van het kennisterrein op peil op een wijze dat hij daar ook nieuwe kennis en vaardigheden in meeneemt.</p> <p>De functionaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raadpleegt actief kennisbronnen;</li> <li>• volgt opfriscursussen op het vakgebied, specialisme/werkterrein(en)/aandachtsgebied(en) die voor deze functie relevant zijn;</li> <li>• volgt opfriscursussen op het terrein van organisatorische coördinatie, implementatietechnieken en verandermanagement;</li> <li>• Uitbreiding kennis vanuit specialisatie wordt zelfstandig verworven ten behoeve van aanpak eerder verkende problematiek alsmede ten aanzien van operationele sturing en implementatie-regie.</li> </ul>
	<b>Basis(vak)kennis</b>	<p>De functionaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft hbo werk- en denkniveau;</li> <li>• afgeronde relevante opleiding in de specialisatie waarop de functionaris is aangesteld met ruime ervaring, danwel EVC gelijkwaardig daaraan;</li> <li>• voldoet aan functiegerelateerde geschiktheids- en vaardigheidseisen, zoals opgenomen in het opleidingsprofiel.</li> </ul>

Onvermijdelijke verzwarende werkomstandigheden	
Fysiek risico	Niet van toepassing.
Psychisch risico	Niet van toepassing.
Risico op slachtofferschap	Niet van toepassing.
Afbreukrisico	Kans op afbreukrisico is in deze functie aanwezig in de situatie waarin ondanks alle mogelijke inspanningen op inventarisatie, ontwikkeling en implementatie, aangepaste en nieuwe onderwijsprogramma's en -pakketten om redenen die niet konden worden voorzien, niet worden afgenomen door de politieorganisatieonderdelen, en dit zich vertaalt in een verminderde inzetbaarheid op het hem toegewezen werkteerrein en/of specialisatie. De ernst hiervan als dit zich voordoet is op een schaal gering/ aanmerkelijk ingeschat op <u>aanmerkelijk</u> .